

# PROJET PÉDAGOGIQUE

« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde. »  
Nelson Mandela

## ALAE Elémentaire, Jean de la Fontaine





Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# SOMMAIRE

Le projet pédagogique découle du projet éducatif

Préface .....	3
Projet Educatif .....	4
CTG et PEDT .....	5
Contexte géographique .....	6
Contexte démographique .....	7
Dynamisme local .....	8
Infrastructures et équipements .....	9
Enseignement, enfance et jeunesse .....	11
Les locaux .....	14
Journée type .....	16
Composition de l'équipe .....	17
Objectifs du projet pédagogique .....	19
Nos valeurs .....	24
Contacts .....	28



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# PRÉFACE...

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement » Maria Montessori

*Quoi de mieux que les temps périscolaires pour découvrir la vie en collectivité, se découvrir et être acteur de ses loisirs ?*

*Le service Enfance de Commune de Fronton, offre la possibilité à vos enfants de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.*

*Nous nous efforçons ainsi de proposer un lieu qui soit vraiment de loisirs et accessible à tous!*

*L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux cadres, de nouveaux terrains de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant...*

*Hormis les activités de loisirs, l'enfant pourra au travers des temps d'accueils, trouver un véritable lieu de socialisation, d'apprentissage et d'informations.*

*Ce projet pédagogique est le fruit d'un travail en équipe au long terme. Partage d'idées, débat, formation, mais également échanges avec nos partenaires tout au long de l'année nous ont permis d'aboutir à ce document.*

*Que vous soyez animateur, parent, partenaire, ce document est pour vous.*

*Nous avons souhaité ce projet accessible, lisible et agréable pour tous afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation des services de LE&C Grand Sud.*

*Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour...*



L'équipe pédagogique





Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# LE PROJET ÉDUCATIF

*Le projet pédagogique découle du projet éducatif*

*Dans le cadre d'un marché public, la commune de Fronton a choisi de confier la gestion du service Enfance à l'association LE&C Grand Sud.*

**LOISIRS :** Notre projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation

**ÉDUCATION :** Pour LE&C Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par une coéducation et l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel.

**CITOYENNETÉ :** Nous affirmons la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement.

## Nos objectifs

**Développer le sens de l'intérêt collectif** en répondant aux besoins de chacun de s'exprimer, de participer, de s'impliquer et de s'engager. C'est ce qui participera à **la construction d'une citoyenneté responsable et active**.

Nous nous efforçons de concrétiser nos objectifs éducatifs auprès de tous par un travail collectif, le respect et la prise en compte de chacun.

L'évolution de la société nous amène à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de notre mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de Loisirs, Éducation et Citoyenneté.

## Nos principes

L'éducation à la citoyenneté repose sur **l'échange et le partage des savoir-faire et des savoir-être**.

La nécessité de défendre les générations futures développe les principes humanistes de notre projet : la laïcité, l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.

Le développement durable est aussi, dans toutes ses composantes économiques, sociales et environnementales, un socle de notre projet.

## Notre finalité

Participer à la **transformation** et au **progrès social** :

- Favoriser le vivre-ensemble et la coopération au sein de nos structures ;
- Permettre aux enfants et aux jeunes qui sont les citoyens de demain, de développer des compétences propices à l'exercice d'une véritable citoyenneté, favoriser l'exercice de la prise de parole en public, la pratique de l'écrit ;
- Leur apporter les moyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, développer leur capacité d'analyse et de compréhension des enjeux du monde actuel afin qu'ils puissent agir à sa transformation.

Plus d'infos sur LE&C Grand Sud et le projet éducatif sur le site [www.leccs.org](http://www.leccs.org)



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# CONVENTION TERRITORIALE GLOBALE ET PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE

La Commune de Fronton s'appuie sur la CTG de la Communauté de Communes du Frontonnais signée avec la Caisse d'Allocations Familiales pour accompagner le développement des structures d'accueil des mineurs.

Ce partenariat opérationnel depuis de nombreuses années (ex CEJ) a permis une progression constante de l'offre d'accueil avec trois préoccupations majeures :

- Adéquation avec les besoins des familles.
- Égalité d'accès aux services pour l'ensemble des habitants.
- Qualité des accueils proposés.

Le PEDT participe de la même logique et amène une dimension transversale en intégrant la vie associative, l'école. Il permet d'organiser une concertation élargie, de formaliser des modes de partenariats entre tous les acteurs de la communauté éducative. Les deux dispositifs poursuivent des objectifs communs et/ou complémentaires. Les propositions d'orientations éducatives, formulées dans le cadre du PEDT intègrent les objectifs de la CTG suivants :

## **Axe 1 : Inclusion et Handicap**

Accompagner et soutenir les familles dans les démarches administratives et l'orientation adéquate en rapport aux besoins des enfants Renforcer les équipes sur des temps spécifiques en fonction des besoins Accompagner et former les équipes à l'accueil des enfants à besoins spécifiques Permettre la transmission d'informations sur les enfants, les prises en charge, les aménagements nécessaires Sensibiliser au handicap et à la différence Permettre à chaque enfant et famille de bénéficier d'une prise en charge qualitative

## **Axe 2 : Un accueil pour tous et un accès équitable aux services**

Tendre vers une adéquation entre l'offre de services et les besoins de la population Mieux communiquer et apporter l'information au plus près des populations Mettre en réseau certaines pratiques Permettre à la population de venir sur les services Aller à la rencontre des populations pour porter et promouvoir les services

## **Axe 3 : La citoyenneté, le vivre ensemble et l'implication dans la vie locale**

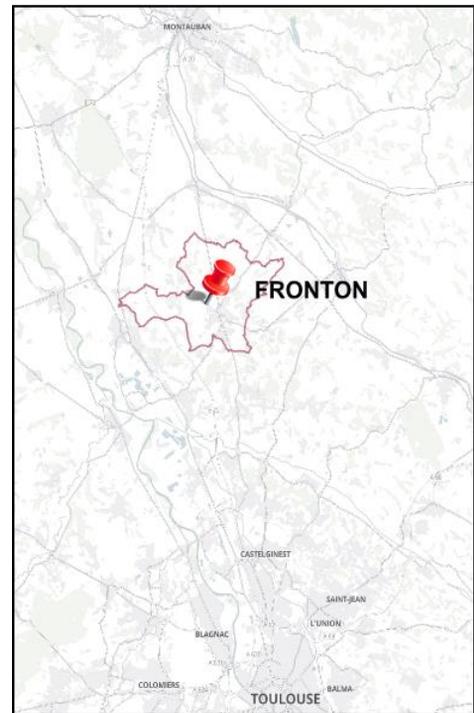
Écouter et rencontrer la cité Mobiliser la population et favoriser les rencontres Créer des lieux de vie et d'échanges

## **Axe 4 : Ouverture culturelle et sportive et émancipation**

Définir une stratégie de communication Permettre une meilleure accessibilité aux services par les populations Favoriser le partenariat étroit entre les acteurs Fédérer et améliorer le vivre ensemble Mettre en réseau, coordonner et fédérer les acteurs

## Contexte géographique

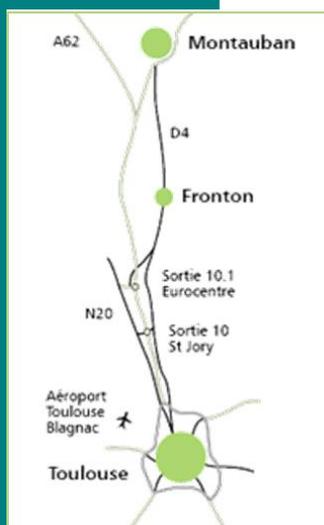
Située en zone urbaine, Fronton est une ville attractive et en plein essor. Elle est située à mi-chemin entre Toulouse et Montauban au nord de la Haute-Garonne à 28 km au nord-ouest de Toulouse. Elle bénéficie pleinement de l'essor de l'agglomération toulousaine et du développement de l'axe Toulouse-Montauban-Fronton. Elle compte aujourd'hui près de 6 413 habitants.



La Communauté de communes du Frontonnais a été créée par arrêté préfectoral du 27 novembre 2012.

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2013, Fronton fait partie de la communauté de communes du Frontonnais qui regroupe 10 communes: Bouloc, Castelnau d'Estrétefonds, Cépét, Gargas, Fronton, Saint-Rustice, Saint-Sauveur, Vacquiers, Villaudric et Villeneuve-lès-Bouloc ; soit 27 700 habitants.

## Mobilité



### BUS

Cinq lignes régulières du réseau régional de transports [liO](#) desservent le territoire du Frontonnais : la 301, 351, 352 et 375. Fronton est desservi par les lignes [301](#) et [351](#) qui relie la commune aux autres villes des alentours et à Toulouse.

Le transport scolaire est un service gratuit mis en place par le conseil régional d'Occitanie qui dessert les écoles maternelles et élémentaires, ainsi que le collège et le lycée de Fronton.

### Train

La gare ferroviaire de Castelnau d'Estrétefonds propose une ligne TER (30 trains par jour, sur la ligne Toulouse-Montauban). Castelnau-d'Estrétefonds est située à 13 minutes de la gare Matabiau de Toulouse.

## Contexte démographique

### Structure de la population en 2020

0 à 14 ans	20 %
15 à 29 ans	14.5%
30 à 44 ans	19%
45 à 59 ans	23.6%
60 à 74 ans	13.6%
75 ans et +	9.2%

### Composition des familles en 2020

Couples avec enfant(s)	47.4%
Famille monoparentales	16.3%
Homme seuls avec enfants	3.4%
Femmes seules avec enfants	12.9%
Couples sans enfants	36. %

### Population de 15 à 64 ans par type d'activité

Retraités	4.4%
Chômeurs	5.8%
Autres inactifs	6.4%
Elèves, étudiants et stagiaires non rémunérés	10.1%
Actifs ayant un emploi	73.3%

La commune de Fronton est un territoire dynamique et jeune qui voit sa population augmenter régulièrement depuis 2006.



## Activité économique

Fronton est réputé par son vignoble, qui a été reconnu en 1975 comme Appellation d'Origine Contrôlée et depuis le décret du 31 août 2005, les vins bénéficient de l'appellation d'origine protégée « FRONTON ». La commune compte 2644 hectares de surface agricole utile et 100 exploitations agricoles.



Fronton est un centre de vie animé et autonome. La commune compte un nombre important de commerces, d'artisans et de professions libérales (plus de 250).

La proximité d'Eurocentre et de l'axe Toulouse Montauban a favorisé le développement de zones d'activité. De nouveaux terrains sont en cours de commercialisation. Fronton offre plus d'une centaine de commerces variés, un très beau marché de plein vent le jeudi matin et un sous la halle le dimanche matin avec des producteurs locaux.

# Tissus associatif de Fronton

<b>Action sociale et solidarité</b>	Les restos du coeur, Secours catholique
<b>Activité artistique</b>	AFTAC (Association Frontonnaise de Théâtre, Art et Comédie), Couleurs Danses y Flamenco, L'atelier de la Gribouille, La Majeur, Temps Danse Fronton
<b>Chasse et pêche</b>	ACCA (association communale de chasse agréée); Le Goujon Frontonnais
<b>Culture</b>	La Canopée des arts
<b>Économie et emploi</b>	ACAPLA (amicale des commerçants artisans), Groupement d'employeurs du Frontonnais
<b>Éducation</b>	APEC, Chrysalis Langues
<b>Éducation, enfance, jeunesse</b>	Les Petits Frontonnais, Loulou et 5 pas
<b>Loisirs</b>	Animaferme, Club philatélique, Comité des fêtes, Foyer rural Jeux de stratégie et jeux de société, Fronton aéromodélisme club, Fronton Expression danse
<b>Musique</b>	Chorale Castel Cantorum, L'Orchestre d'Harmonie du Frontonnais
<b>Santé/ Bien-être</b>	Couleur bien être
<b>Sénior</b>	Fronton Retraite Active
<b>Solidarité &amp; Santé</b>	Association pour le don du sang bénévole de Fronton, Maman bébé mode d'emploi
<b>Sport</b>	Athlétisme USF, Avenir bouliste frontonnais, Bellator Boxing Club, Club d'Arts Martiaux, Frontonnais (CAMF), Club de Karaté de Fronton, Cyclisme USF, Football USF, Foyer rural Basket, Fronton Castelnau Handball, Gymnastique Rythmique Sportive, HIPPOCAMPE, Judo Club de Fronton, Les Archers Frontonnais, LES BONS CRUS, Les Dauphins du Frontonnais, Nunchaku club, Rugby Tag Frontonnais, Tennis Club de Fronton, Tennis de Table Fronton, Union Sportive Villemur Fronton USVF, US Fronton Football, US Fronton GRS, US Fronton Villemur Rugby
<b>Sport et Loisirs</b>	ACCS (association du centre culturel et sportif), L'échiquier du Frontonnais, Les Rouillés Les Vétérants de Fronton
<b>Tourisme et patrimoine</b>	Office du tourisme du Vignoble de Fronton
<b>Vie locale et citoyenneté</b>	Amicale des sapeurs pompier de Fronton, Repair Café du Frontonnais
<b>Autres associations</b>	Chat perché du Frontonnais, Club Canin du Frontonnais, Club photo de Fronton, Comité de jumelage de Fronton/Xeresa, Comunitat Valenciana

# Infrastructures et équipements

## Santé, bien être et paramédical

Voici une liste non exhaustive des services :

- Ambulances
- Cardiologues
- Dentistes
- Diététiciens
- EHPAD
- Kinésithérapeutes
- Médecins
- Ophtalmologistes
- Ostéopathes
- Pharmacies
- Psychologue



## Sports et loisirs

### Les équipements sportifs :



Pistes d'athlétisme et aires de saut et de lancer



Gymnase



Terrains de tennis



Complexe sportif Matabiau

### Équipements sportifs



Skate park



Salle des sports Jean Tissonnières



Boulodrome



Plateau multisports

# Infrastructures et équipements

## Sports et loisirs

Les équipements culturels et de loisirs :



Lac Xeresa



Maison des vins et du tourisme



Parc du château de Capdeville



Médiathèque

**Équipements culturels et de loisirs**



Square Gauzy



Cinéma



Espace Gérard Philippe



Ludothèque

# Enseignement, enfance et jeunesse

## Centre multi-accueil



Le Centre Multi-accueil (crèche/Halte-garderie) est ouvert depuis Septembre 2010. Il est géré par la Communauté de communes du Frontonnais depuis le 1er janvier 2013.

## Collège / lycée



**Collège Alain Savary**



**Lycée Pierre Bourdieu**

## L'ALSH

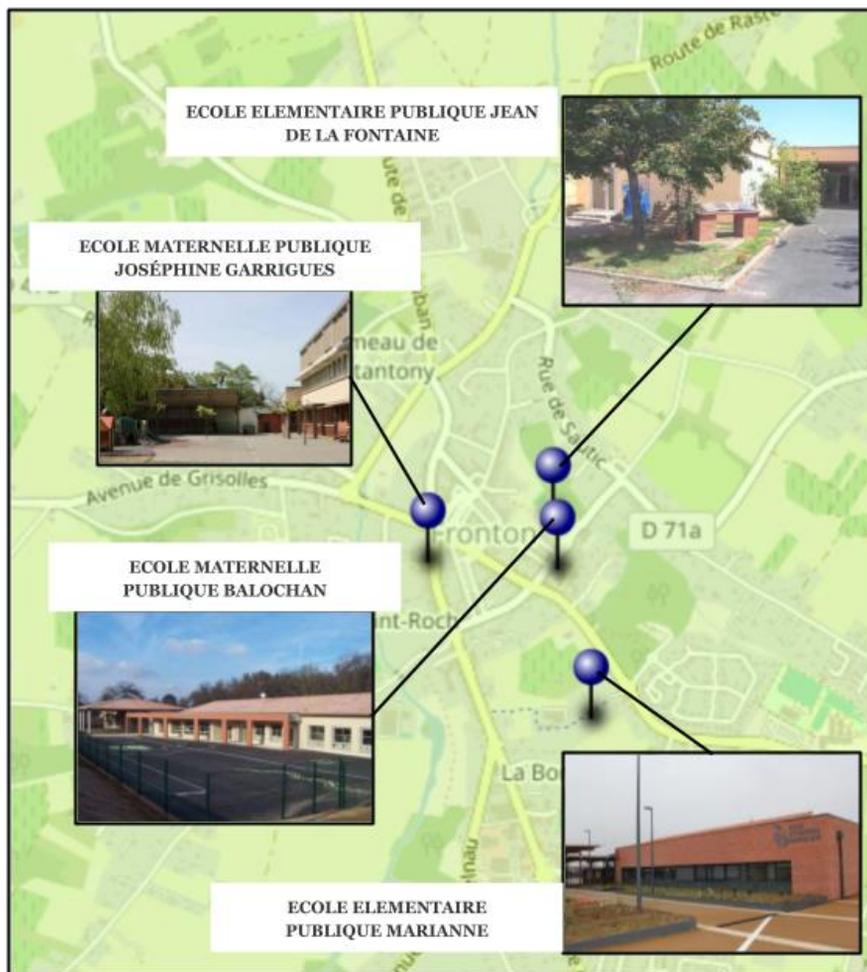


Le centre de loisirs est situé : Rue de Balochan et a une capacité d'accueil de 120 enfants de 3 à 11 ans. Les groupes des Marmottes et Castors sont accueillis sur la partie école maternelle Balochan (en face de G. Philipe), les aventuriers et les Kids sur les préfabriqués de la cour du bas de l'école Jean de la Fontaine. L'ALSH fonctionne durant les petites et grandes vacances.

## L'ALSH

Dès l'entrée en 6eme, les enfants peuvent fréquenter le centre d'animation jeunesse de la ville.

Les écoles et ALAE



# LE FONCTIONNEMENT

⇒ LES LOCAUX

## LES ESPACES EXTÉRIEURS



Cour ombragée +  
sanitaires et préau

## LES ESPACES INTÉRIEURS



**LA RELAX ROOM**, idéale  
pour être au calme, se  
reposer, ou encore lire

**LE DOJO** est la salle  
parfaite pour la motricité,  
les répétitions de  
Festnight, ou encore du  
Yoga



## ⇒ LES LOCAUX

### LES ESPACES INTÉRIEURS



**LA ZEN ZONE** est la pièce calme où l'on peut lire, faire un coloriage ou encore faire des jeux de société

**PREFA**  
Salle d'activités,  
de jeux



**REFECTOIRE**  
2 Services

# ⇒ UNE JOURNÉE TYPE

1

## TEMPS D'ACCUEIL

Arrivée échelonnée des enfants  
Les animateurs prennent note des informations données par les familles, pour les transmettre à l'équipe d'animation et/ou enseignante  
Les animateurs privilégient ce temps d'accueil en mettant en place des petits ateliers ludiques (petits jeux, lecture, dessins...) pour amener l'enfant, le matin à se « réveiller » progressivement, à son rythme.



De 7h30 à 9h

2

8h50 à 12h00  
**TEMPS D'ÉCOLE**

3

## LE SERVICE REPAS

«Le temps de repas est un moment de convivialité axé sur le partage»

C'est un temps qui permet aux enfants de discuter et d'échanger entre enfants et adultes ou d'enfants à enfants et conjuguer ainsi « les mets et les mots » à la bouche !

Le repas est cuisiné sur place, le service cantine et l'équipe d'animation accordent une grande importance à l'éveil du goût.

1<sup>er</sup> service  
de 12h à 13h

## PAUSE MÉRIDIANNE

La pause méridienne se déroule en deux services.  
Chaque service dispose d'une heure d'activité et de 45 minutes de repas.  
Des activités sont proposées: TAP (avec engagement de l'enfant à y participer chaque semaine), activités sans engagement, jeux libres. Le planning change à chaque retour de vacances scolaires. Les enfants construisent avec les animateurs ce temps d'animation: ils sont force de proposition!

2<sup>nd</sup> service  
de 13h à 14h

4

13h50 à 16h30  
**TEMPS D'ÉCOLE**

5

## TEMPS D'ACCUEIL DES FAMILLES

Echange, transmission d'informations  
Goûter et jeux  
Départ échelonné des enfants

De 16h30 à 19h

*Nous considérons que chaque moment de la journée est un temps d'animation à part entière.*



## ⇒ L'ÉQUIPE

### ALAE JEAN DE LA FONTAINE



#### L'ÉQUIPE DE DIRECTION

L'équipe est composée d'une directrice titulaire du BPJEPS LTP et du PSC1 et d'un directeur adjoint, titulaire d'un BPJEPS

#### L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Elle est composée de 10 animateurs (salariés de LE&C Grand Sud) titulaires de diplômes de l'animation tels que le BAFA, CAP AEPE ou en cours de formation, et du PSC1  
Nous comptons également 3 AESH sur la pause méridienne

#### LE PERSONNEL TECHNIQUE

Ils/ elles sont présents sur les temps de restauration et assurent le service.

#### REUNIONS HEBDOMADAIRES & BILAN

L'équipe de direction et d'animation se réunis afin de mettre en place des projets d'animation qui répondent au Projet Educatif de la commune et de l'association Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud

#### FORMATIONS

Les animateurs participent à des journées de formation continue proposées tout au long de l'année par LE&C pour acquérir de nouvelles compétences.

## ⇒ LE PUBLIC

### JEAN DE LA FONTAINE

L'ALAE Élémentaire accueille des enfants de 6-11 ans inscrits à l'école et répartis sur 10 classes dont 1 classe avec un dispositif ULIS

### EFFECTIFS

L'effectif en moyenne est de 190 enfants par jour durant la pause méridienne.  
50 enfants le matin et 60 enfants le soir.

### RAPPEL DES TAUX D'ENCADREMENT

*Avec PEDT + plan mercredi*

**ALAE 3- 5 ans:** 1 animateur pour 14 enfants

**ALAE 6- 11 ans :** 1 animateur pour 18 enfants

### HYGIENE ET SECURITE

**PAI ENFANTS :** Un formulaire doit être rempli par la famille concernant les allergies alimentaires de l'/les enfant(s). Le repas intégral de l'enfant doit être mis en barquette individuelle (marquée à son nom) dès la sortie des denrées de la glacière fournie par la famille, dans le réfrigérateur.

**SOINS:** L'ALAE est équipé d'une trousse de pharmacie et d'un registre de soins. Ce registre permet de visualiser les soins apportés, l'identité du soigné et sa reprise ou non dans l'activité. Il est tenu à jour de manière journalière et suivi par les équipes de direction. Pour les blessures plus graves , LE&C GRAND SUD met à disposition une déclaration de dommages corporels à envoyer 48h après le signalement.



# COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

## A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.

Un des axes forts des services de LE&C Grand Sud, est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

## Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses ou projets qui en découlent.

Ce document est très général, car il s'inscrit sur le long terme et peut évoluer en fonction des publics, des personnes qui le font vivre et des partenariats qui l'animent.

## Qui l'élabore ?

Ce projet est réfléchi en équipe. Chaque animateur apporte sa pierre à l'édifice, partage ses constats et est force de proposition. Ensemble, nous dégageons nos objectifs et propositions d'actions pour les atteindre.

Le directeur de la structure en est le garant, et s'assure qu'il soit en lien cohérent avec le Projet Educatif de Territoire de Fronton.

## A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander à l'ALAE.





Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

## Constat:

Un bilan du projet pédagogique précédent a été réalisé en amont avec l'équipe d'animation.

Cela a fait remonter des problématiques de conflits entre enfants récurrents, amenant parfois à des situations de violence, et qui nécessitent une vraie prise en compte dans nos objectifs.

Nous sommes persuadés que la co-éducation est essentielle pour améliorer ce climat de conflits, et travailler efficacement auprès des enfants.

Nous constatons également un besoin d'accompagnement de l'équipe renforcé autour des projets d'animation. En effet, l'équipe d'animation compte des animateurs diplômés et ayant une expérience conséquente de l'animation, ainsi que des animateurs moins expérimentés. Nous souhaitons amener les compétences et expériences de chacun à enrichir nos projets d'animation.

A la suite de ce bilan, et en lien avec le PEDT, nous avons décidé d'axer notre année autour de deux objectifs généraux :

- Développer le vivre-ensemble et l'empathie
- Favoriser la co-éducation

Nous souhaitons, par ce projet, renforcer les bases d'une équipe d'animation solide, en les accompagnant dans la démarche de projets, afin de garantir un accueil de qualité.

**« Eduquer c'est entendre le besoin, la raison derrière le comportement, c'est avoir de l'empathie pour la cause »**



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

## 1 - PERMETTRE A L'ENFANT DE S'EPANOUIR SUR TOUS LES TEMPS PERISCOLAIRES

- RESPECTER LES BESOINS ET LE RYTHME DE CHAQUE ENFANT.
- DÉVELOPPER L'EXPRESSION DE L'ENFANT.
- FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE.
- ACCOMPAGNER LES ENFANTS À ÊTRE ACTEUR DE LEURS TEMPS DE LOISIRS.

- ⇒ *Mise en place de règles de vie, d'un planning imagé géant,*
- ⇒ *Affichage des plannings, des projets d'activités diversifiés,*
- ⇒ *Mise en place d'un accueil individualisé,*
- ⇒ *Utilisation de la salle « Relax room »,*
- ⇒ *En échangeant quotidiennement avec les enfants, en étant à l'écoute*

## 2- PERMETTRE L'INCLUSION EN MILIEU ORDINAIRE.

- ORGANISER UN ACCUEIL ADAPTÉ AUX BESOINS.
  - FAVORISER LES ÉCHANGES CO-ÉDUCATIFS : ÉCHANGES DE TOUS LES PROFESSIONNELS QUI ACCOMPAGNENT L'ENFANT.
- ⇒ *Rencontre en début d'année avec la famille et les co-éducateurs,*
  - ⇒ *Création d'outils, de pictogrammes, de jeux et activités adaptés,*
  - ⇒ *Sensibilisation et formations de l'équipe,*
  - ⇒ *Utilisation du classeur informatif sur les différents handicaps.*



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

## 3- FAVORISER L'ACCES A DES ACTIVITES DIVERSES ET VARIEES

- METTRE EN PLACE UN PLANNING D'ACTIVITÉS EN FONCTION DU TEMPS D'ACCUEIL.
- DÉCOUVRIR DES ACTIVITÉS CULTURELLES ET SPORTIVES.
- FAVORISER LES ACTIONS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE.
- FAVORISER LES ACTIONS DE LA CITOYENNETÉ.
- DÉVELOPPER LE PARTENARIAT LOCAL.
- DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE CHAQUE ANIMATEUR

⇒ *Participation aux formations internes et externes,*

⇒ *Mise en place de temps d'échanges de pratique, de partage de compétences*

⇒ *Grâce à la mise en place de grands jeux, grâce aux projets de service*

⇒ *Par le biais d'intervenants extérieurs*

⇒ *Mise en place de poubelles jaunes pour les papiers dans chaque salle.*

⇒ *En sensibilisant les enfants, lors de déplacement ou de sorties aux gestes écologiques, citoyens...*



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

## 4- FAVORISER LES RELATIONS AVEC LES PARTENAIRES EDUCATIFS

- FORMALISER DES TEMPS D'ÉCHANGES DURANT L'ANNÉE AVEC L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE ET LES AUTRES PROFESSIONNELS (ITEP, IME, INDÉPENDANTS).
- PROPOSER L'INTERVENTION D'ANIMATEURS SUR DES PROJETS D'ÉCOLE.
- FAVORISER L'INCLUSION DES FAMILLES.

⇒ **Organisation d'un échancier de rencontre,**

⇒ **En mutualisant les moyens**

⇒ **En échangeant sur les enfants et les situations rencontrées : lors des temps relais (à midi et 14h).**

⇒ **Participation aux réunions éducatives, visite individualisée de l'école et ALAE en mai par les directeurs aux nouvelles familles.**



# MÉTHODE D'ÉVALUATION

**Evaluer, c'est procéder à une analyse de la situation et mettre en rapport ce que l'on obtient (les résultats) avec ce qui était attendu initialement (les objectifs).**

Il est essentiel d'avoir un regard positif sur l'ensemble du projet. Un regard qui permet à chacun de prendre conscience qu'il a appris beaucoup de choses, qu'il a connu des succès et surmonté des difficultés.

**L'évaluation constitue l'ultime étape d'un projet.**

Ce processus est utilisé tout au long du cycle du projet .

l'évaluation présente plusieurs intérêts :

- identifier les points positifs et les points d'amélioration du projet
- identifier les apports concrets pour les parties-prenantes du projet
- analyser le passé pour mieux programmer l'avenir
- informer les acteurs du projet et l'extérieur sur ses apports et résultats.

## **MÉTHODES ET MOYENS:**

Une méthode ou un outil ne prévaut pas plus qu'un autre. Il est souvent question de sur-mesure : il n'y a pas de méthode type mais une méthode adaptée aux besoins, aux enjeux et aux contraintes du projet.

De même « l'outil à tout faire », souvent fantasmé, n'existe pas dans le cadre stricte de l'évaluation.

Pour l'évaluation de nos actions nous utiliserons, par exemple:

- Google forms
- réunions et temps d'échanges (avec les acteurs et partenaires) de fin de projet
- techniques de menée de réunions
- grilles d'évaluation (graphiques, cibles...)
- critères et indicateurs qualitatifs et quantitatifs
- analyse de résultats



## Comment trouver sa place?

L'accueil du public, porteur de handicap fait parti intégrante de nos missions qui découlent de ce projet pédagogique, du projet Educatif de LE&C Grand Sud, des droits de l'Homme et du Citoyen, des droits de l'Enfant ....

Ce document a pour but de renseigner / de rassurer les familles mais surtout d'accompagner tous les acteurs du centre afin de trouver des solutions alternatives qui n'ont pas vocation à remplacer les missions existantes des professionnels de la santé du territoire, mais qui vont assurer le meilleur accueil possible des enfants et jeunes concernés.

### Objectifs :

Faciliter l'intégration et l'inclusion du public en situation de Handicap dans nos services Enfance

## RÔLE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

### Avec les familles...

La rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfant/jeunes.

En effet les parents connaissent mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants.

Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans nos services un lieu d'écoute et d'échange,

Un document est mis à la disposition des famille, le projet d'accueil individualisé (PAI). L'accueil se construit avec les parents et l'enfant/jeune autour de plusieurs axes de travail:

### Actions possibles

La première rencontre peut se dérouler par un entretien permettant de connaître l'enfant dans sa globalité, ses aptitudes, les conséquences de son handicap sur la vie quotidienne...

Définir ensemble, la nécessité d'une période d'adaptation.

Des rencontres périodiques avec les parents pour faire un point sur le suivi de leur enfant.

Mise à disposition du Projet d'Accueil Individualisé à l'entrée à remplir avec l'équipe de direction.



# ENVIRONNEMENT

## COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?

Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants/jeunes découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir le service Enfance sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

### La vie quotidienne

Mettre en place l'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne :

Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...). Compostage et jardinage s'inscrivent dans une pratique intégrée, quotidienne.

### Manifestations extérieures

Participer et contribuer aux différents événements locaux ...

### Compétences

Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences spécifiques tels que des animateurs natures

### Responsabilité

Mettre en place des activités qui permettent une prise de conscience et de devenir responsable

. Se servir de ces actions comme un outil d'apprentissage  
Développer le tri sélectif en proposant la brigade du tri avec les élémentaires.

### Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent d'une part, un support motivant.

Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées

Par exemple fabrication avec les enfants de mobilier en objets recyclés.

### L'alimentation

Faire découvrir aux enfants, la provenance des produits afin de faire le lien entre la terre et l'assiette,

La saisonnalité des Fruits et Légumes par la fabrication et l'entretien du potager .



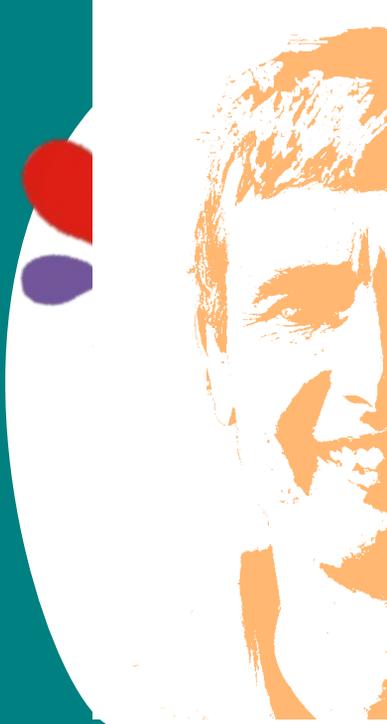
# LAÏCITE

La laïcité est, un principe de droit inscrit dans la Constitution de notre République. Elle est aussi une valeur de civilisation, fruit d'une longue histoire marquée par de durs combats pour accéder à un « vivre ensemble » harmonieux dans le respect réciproque des convictions individuelles.

On peut cependant reprendre celle donnée par **le philosophe Henri Pena-Ruiz** qui pose la laïcité comme :

**"Pour construire un projet de société, n'ayons pas peur d'affirmer nos valeurs et dire que la liberté c'est l'émancipation."**

- L'égalité de droits des citoyens, sans distinction de conviction ... **Henri Pena-Ruiz**



## Notre service Enfance est un lieu ouvert à tous

L'enjeu, en faisant vivre le principe de laïcité au quotidien, est bien de permettre, à tous les enfants et les jeunes de bénéficier d'une action éducative de qualité (notamment pendant leur temps libre) qui valorise la diversité des cultures au service du vivre ensemble et la participation des enfants/jeunes à la construction de leurs loisirs.

Pour permettre une meilleure connaissance de l'autre, nous mettons en place par exemple, des activités coopératives, ludiques et variés qui vont permettre d'une part, d'identifier où se situent les préjugés, les discriminations, de comprendre et de faire comprendre ce qui les provoque, ce qui entraîne des situations d'exclusion. Nous nous appuyons également sur des jeux de société coopératif que l'on peut trouver dans nos bibliothèques ou les malles pédagogiques de LE&C Grand Sud.

L'équipe pédagogique, adoptera en toutes circonstances, « une attitude laïque » basée sur le respect de l'autre et de ses différences, qui permette de favoriser l'autonomie des enfants/Jeunes, leur construction citoyenne et leur capacité d'écoute et d'ouverture

Par « attitude laïque », il faut comprendre la cohérence entre les convictions initiales et les actions menées, la prise en compte des avis de tous (Enfant, Adulte, Equipe d'animation), et le respect d'autrui.

### Notre démarche auprès des familles:

Nous prenons le temps de discuter avec elles afin de ne pas renvoyer une impression de discrimination. Nous communiquons et présentons aux familles nos valeurs, l'enjeu des activités collectives ainsi que nos axes de travail.

L'écoute des réticences des familles est primordiale

### Notre démarche auprès des animateurs:

Nous les informons dès leur embauche, des règles de fonctionnement de la structure et les valeurs de notre projet éducatif porté par LE&C Grand Sud (*Charte de la laïcité en cours*). Elles visent à faire respecter l'intégrité de chaque individu et interdisent le prosélytisme, de discuter systématiquement des problèmes rencontrés et d'apporter des réponses personnalisées.

### Notre démarche auprès des enfants :

Nous suscitons systématiquement la discussion bienveillante entre eux, filles et garçons, lorsqu'ils émettent une remarque désobligeante sur une tenue ou sur ce qu'ils croient être la place de tel ou tel individu. Nous leur rappelons pendant les activités ou le moment des repas, l'égalité des droits filles et garçons.

Nous essayons de leur faire comprendre les différences d'appréhension des rôles venant des diverses cultures familiales. Ceci nous permet de mesurer l'impact des actions engagées sur l'évolution de la mixité des groupes accueillis



# CITOYENNETE

## COMMENT ŒUVRER POUR UN VIVRE ENSEMBLE HARMONIEUX?

Il est essentiel, pour se construire en adulte libre, de prendre conscience de la société dans laquelle on vit, afin d'avoir une attitude responsable face aux autres et face à l'environnement, le milieu dans lequel on évolue.

L'éducation à la citoyenneté est inhérente à cette prise de conscience. Apprendre à vivre ensemble tout en s'épanouissant et en ayant accès à la culture et au savoir, telles sont les valeurs que nous défendons. Comment sensibiliser et informer le public sur ses droits et l'amener à avoir un regard critique sur le monde qui l'entoure ? Comment l'amener à valoir un droit de vote et instaurer un fonctionnement démocratique ?



« On ne naît pas citoyen, on le devient » Baruch Spinoza

### LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

- L'enfant a besoin d'être reconnu, il est une personne à part entière qui a le droit au respect, mais il doit également respecter le centre de loisirs, après chaque activité et avant chaque départ, il doit nettoyer et ranger le matériel qu'il a utilisé. Nous inculquons le respect des espaces extérieurs, cette considération de l'environnement est valable à chacun de nos déplacements.

### COHÉSION DU GROUPE : SENSIBILISER LES ENFANTS À LA TOLÉRANCE, LA LAÏCITÉ ET AU RESPECT

- Mettre en place des activités (par exemple : contes, théâtre,...) ainsi que des temps de discussion, de manière formelle mais aussi de façon spontanée, avec les enfants qui entraînent une sensibilisation à ces valeurs.
- Favoriser les actions où les enfants d'âges différents pratiquent ensemble des activités, des jeux, où ils partagent leurs compétences pour réaliser des œuvres collectives. (par exemple : décoration d'un mur, fresque de peinture permanente où chacun pourra participer).
- Renforcer le CME et les assemblées d'enfants, développer les débats dans le groupe.

### INTÉGRATION ET PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS DE CHACUN AINSI QUE DU HANDICAP

- Proposer des activités qui permettent à chacun, en fonction de ses capacités, de son envie, d'intégrer le groupe à part entière, de ne pas être tenu à l'écart.
- Être d'autant plus à l'écoute des besoins et des envies de chacun, pour permettre à chaque individu de trouver sa place au sein de la collectivité.

### INSTAURER UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

- Certaines décisions ne relèvent pas uniquement de l'équipe d'animation, être à l'écoute s'est savoir prendre en considération les attentes de chacun.
- Des temps sont mis en place afin que chacun puisse s'exprimer collectivement ( temps de parole à la fin des activités, ...)



Commune de Fronton  
Coordonnées de l'ALAE



## ALAE Jean de la Fontaine

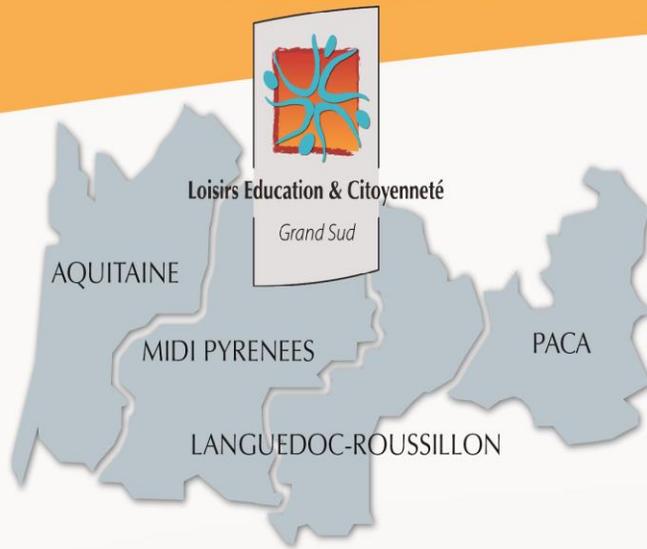
**Direction : Mme ...**

☐ 06 73 37 26 02

☐ [alae.elementaire-fronton@lecds.org](mailto:alae.elementaire-fronton@lecds.org)



LES SERVICES  
Enfance : ALAE - ALSH



Siège interrégional :

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE  
Tél. : 05 62 87 43 43 - Télécopie : 05 62 87 43 44  
[www.loisireduc.org](http://www.loisireduc.org) - [contact@loisireduc.org](mailto:contact@loisireduc.org)

