

PROJET PÉDAGOGIQUE

« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde. » Nelson Mandela

ALAE Maternel GARRIGUES





Loirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

SOMMAIRE

Le projet pédagogique découle du projet éducatif

-Préface	3
-Projet Educatif	4
-CTG et PEDT	5
-Contexte géographique	6
-Contexte démographique	7
-Dynamisme local	8
-Infrastructures et équipements	9
-Enseignement, enfance et jeunesse	11
-Objectifs du projet pédagogique	14
-Journée type	23
-Composition de l'équipe	26
-Nos valeurs	29
-Contacts	32



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

PRÉFACE...

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement » Maria Montessori

Quoi de mieux que les temps périscolaires pour découvrir la vie en collectivité, se découvrir et être acteur de ses loisirs ?

Le service Enfance de Commune de Fronton, offre la possibilité à vos enfants de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.

Nous nous efforçons ainsi de proposer un lieu qui soit vraiment de loisirs et accessible à tous!

L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux cadres, de nouveaux terrains de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant...

Formis les activités de loisirs, l'enfant pourra au travers des temps d'accueils, trouver un véritable lieu de socialisation, d'apprentissage et d'informations.



Ce projet pédagogique est le fruit d'un travail en équipe au long terme. Partage d'idées, débat, formation, mais également échanges avec nos partenaires tout au long de l'année nous ont permis d'aboutir à ce document.

Que vous soyez animateur, parent, partenaire, ce document est pour vous.

Nous avons souhaité ce projet accessible, lisible et agréable pour tous afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation des services de LE&C Grand Sud.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour...



L'équipe pédagogique



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet pédagogique découle du projet éducatif

Dans le cadre d'un marché public, la commune de Fronton a choisi de confier la gestion du service Enfance à l'association LE&C Grand Sud.

LOISIRS : Notre projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation

ÉDUCATION : Pour LE&C Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par une coéducation et l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel.

CITOYENNETÉ : Nous affirmons la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement.

Nos objectifs

Développer le sens de l'intérêt collectif en répondant aux besoins de chacun de s'exprimer, de participer, de s'impliquer et de s'engager. C'est ce qui participera à **la construction d'une citoyenneté responsable et active**.

Nous nous efforçons de concrétiser nos objectifs éducatifs auprès de tous par un travail collectif, le respect et la prise en compte de chacun.

L'évolution de la société nous amène à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de notre mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de Loisirs, Éducation et Citoyenneté.

Nos principes

L'éducation à la citoyenneté repose sur **l'échange et le partage des savoir-faire et des savoir-être**.

La nécessité de défendre les générations futures développe les principes humanistes de notre projet : la laïcité, l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.

Le développement durable est aussi, dans toutes ses composantes économiques, sociales et environnementales, un socle de notre projet.

Notre finalité

Participer à la **transformation** et au **progrès social** :

- ▣ Favoriser le vivre-ensemble et la coopération au sein de nos structures ;
- ▣ Permettre aux enfants et aux jeunes qui sont les citoyens de demain, de développer des compétences propices à l'exercice d'une véritable citoyenneté, favoriser l'exercice de la prise de parole en public, la pratique de l'écrit ;
- ▣ Leur apporter les moyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, développer leur capacité d'analyse et de compréhension des enjeux du monde actuel afin qu'ils puissent agir à sa transformation.



CONVENTION TERRITORIALE GLOBALE ET PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE

La Commune de Fronton s'appuie sur la CTG de la Communauté de Communes du Frontonnais signée avec la Caisse d'Allocations Familiales pour accompagner le développement des structures d'accueil des mineurs.

Ce partenariat opérationnel depuis de nombreuses années (ex CEJ) a permis une progression constante de l'offre d'accueil avec trois préoccupations majeures :

- Adéquation avec les besoins des familles.
- Égalité d'accès aux services pour l'ensemble des habitants.
- Qualité des accueils proposés.

Le PEDT participe de la même logique et amène une dimension transversale en intégrant la vie associative, l'école. Il permet d'organiser une concertation élargie, de formaliser des modes de partenariats entre tous les acteurs de la communauté éducative. Les deux dispositifs poursuivent des objectifs communs et/ou complémentaires. Les propositions d'orientations éducatives, formulées dans le cadre du PEDT intègrent les objectifs de la CTG suivants :

Axe 1 : Inclusion et Handicap

Accompagner et soutenir les familles dans les démarches administratives et l'orientation adéquate en rapport aux besoins des enfants Renforcer les équipes sur des temps spécifiques en fonction des besoins Accompagner et former les équipes à l'accueil des enfants à besoins spécifiques Permettre la transmission d'informations sur les enfants, les prises en charge, les aménagements nécessaires Sensibiliser au handicap et à la différence Permettre à chaque enfant et famille de bénéficier d'une prise en charge qualitative

Axe 2 : Un accueil pour tous et un accès équitable aux services

Tendre vers une adéquation entre l'offre de services et les besoins de la population Mieux communiquer et apporter l'information au plus près des populations Mettre en réseau certaines pratiques Permettre à la population de venir sur les services Aller à la rencontre des populations pour porter et promouvoir les services

Axe 3 : La citoyenneté, le vivre ensemble et l'implication dans la vie locale

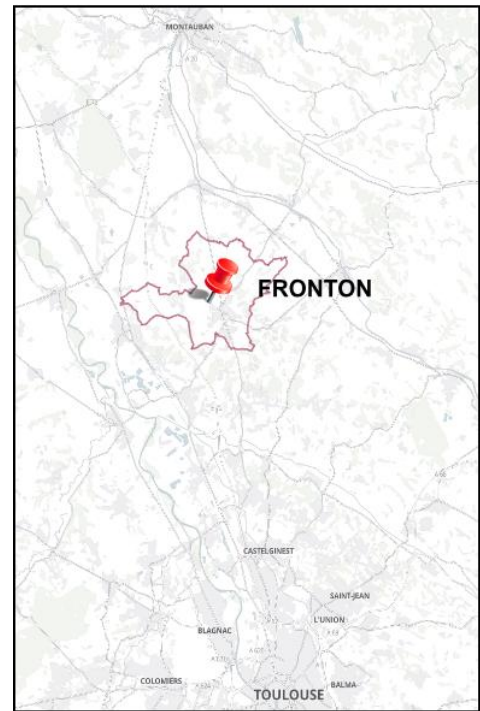
Ecouter et rencontrer la cité Mobiliser la population et favoriser les rencontres Créer des lieux de vie et d'échanges

Axe 4 : Ouverture culturelle et sportive et émancipation

Définir une stratégie de communication Permettre une meilleure accessibilité aux services par les populations Favoriser le partenariat étroit entre les acteurs Fédérer et améliorer le vivre ensemble Mettre en réseau, coordonner et fédérer les acteurs

Contexte géographique

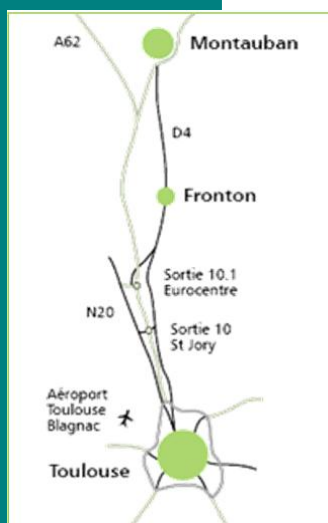
Située en zone urbaine, Fronton est une ville attractive et en plein essor. Elle est située à mi-chemin entre Toulouse et Montauban au nord de la Haute-Garonne à 28 km au nord-ouest de Toulouse. Elle bénéficie pleinement de l'essor de l'agglomération toulousaine et du développement de l'axe Toulouse-Montauban-Fronton. Elle compte aujourd'hui près de 6 413 habitants.



La Communauté de communes du Frontonnais a été créée par arrêté préfectoral du 27 novembre 2012.

Depuis le 1^{er} janvier 2013, Fronton fait partie de la communauté de communes du Frontonnais qui regroupe 10 communes: Bouloc, Castelnaud d'Estrétefonds, Cépet, Gargas, Fronton, Saint-Rustice, Saint-Sauveur, Vacquiers, Villaudric et Villeneuve-lès-Bouloc ; soit 27 700 habitants.

Mobilité



BUS

Cinq lignes régulières du réseau régional de transports [liO](#) desservent le territoire du Frontonnais : la 301, 351, 352 et 375. Fronton est desservi par les lignes [301](#) et [351](#) qui relie la commune aux autres villes des alentours et à Toulouse.

Le transport scolaire est un service gratuit mis en place par le conseil régional d'Occitanie qui dessert les écoles maternelles et élémentaires, ainsi que le collège et le lycée de Fronton.

Train

La gare ferroviaire de Castelnaud d'Estrétefonds propose une ligne TER (30 trains par jour, sur la ligne Toulouse-Montauban). Castelnaud-d'Estrétefonds est située à 13 minutes de la gare Matabiau de Toulouse.

Contexte démographique

Structure de la population en 2020

0 à 14 ans	20 %
15 à 29 ans	14.5%
30 à 44 ans	19%
45 à 59 ans	23.6%
60 à 74 ans	13.6%
75 ans et +	9.2%

Composition des familles en 2020

Couples avec enfant(s)	47.4%
Famille monoparentales	16.3%
Homme seuls avec enfants	3.4%
Femmes seules avec enfants	12.9%
Couples sans enfants	36. %

Population de 15 à 64 ans par type d'activité

Retraités	4.4%
Chômeurs	5.8%
Autres inactifs	6.4%
Elèves, étudiants et stagiaires non rémunérés	10.1%
Actifs ayant un emploi	73.3%

La commune de Fronton est un territoire dynamique et jeune qui voit sa population augmenter régulièrement depuis 2006.



Activité économique

Fronton est réputé par son vignoble, qui a été reconnu en 1975 comme Appellation d'Origine Contrôlée et depuis le décret du 31 août 2005, les vins bénéficient de l'appellation d'origine protégée « FRONTON ». La commune compte 2644 hectares de surface agricole utile et 100 exploitations agricoles.



Fronton est un centre de vie animé et autonome. La commune compte un nombre important de commerces, d'artisans et de professions libérales (plus de 250).

La proximité d'Eurocentre et de l'axe Toulouse Montauban a favorisé le développement de zones d'activité. De nouveaux terrains sont en cours de commercialisation. Fronton offre plus d'une centaine de commerces variés, un très beau marché de plein vent le jeudi matin et un sous la halle le dimanche matin avec des producteurs locaux.

Tissu associatif

Le tissu associatif est constitué de 66 associations dont 22 associations sportives et 17 de loisirs.

Infrastructures et équipements

Santé, bien être et paramédical

Voici une liste non exhaustive des services :

- Ambulances
- Cardiologues
- Dentistes
- Diététiciens
- EHPAD
- Kinésithérapeutes
- Médecins
- Ophtalmologistes
- Ostéopathes
- Pharmacies
- Psychologue



Sports et loisirs

Les équipements sportifs :



Pistes d'athlétisme et aires de saut et de lancer



Gymnase



Terrains de tennis



Complexe sportif Matabiau

Équipements sportifs



Skate park



Salle des sports Jean Tissonnières



Boulodrome



Plateau multisports

Infrastructures et équipements

Sports et loisirs

Les équipements culturels et de loisirs :



Lac Xeresa



Maison des vins et du tourisme



Parc du château de Capdeville



Médiathèque

Équipements culturels et de loisirs



Square Gauzy



Cinéma



Espace Gérard Philippe



Ludothèque

Enseignement, enfance et jeunesse

Centre multi-accueil



Le Centre Multi-accueil (crèche/Halte-garderie) est ouvert depuis Septembre 2010. Il est géré par la Communauté de communes du Frontonnais depuis le 1er janvier 2013.

Collège / lycée



Collège Alain Savary



Lycée Pierre Bourdieu

L'ALSH

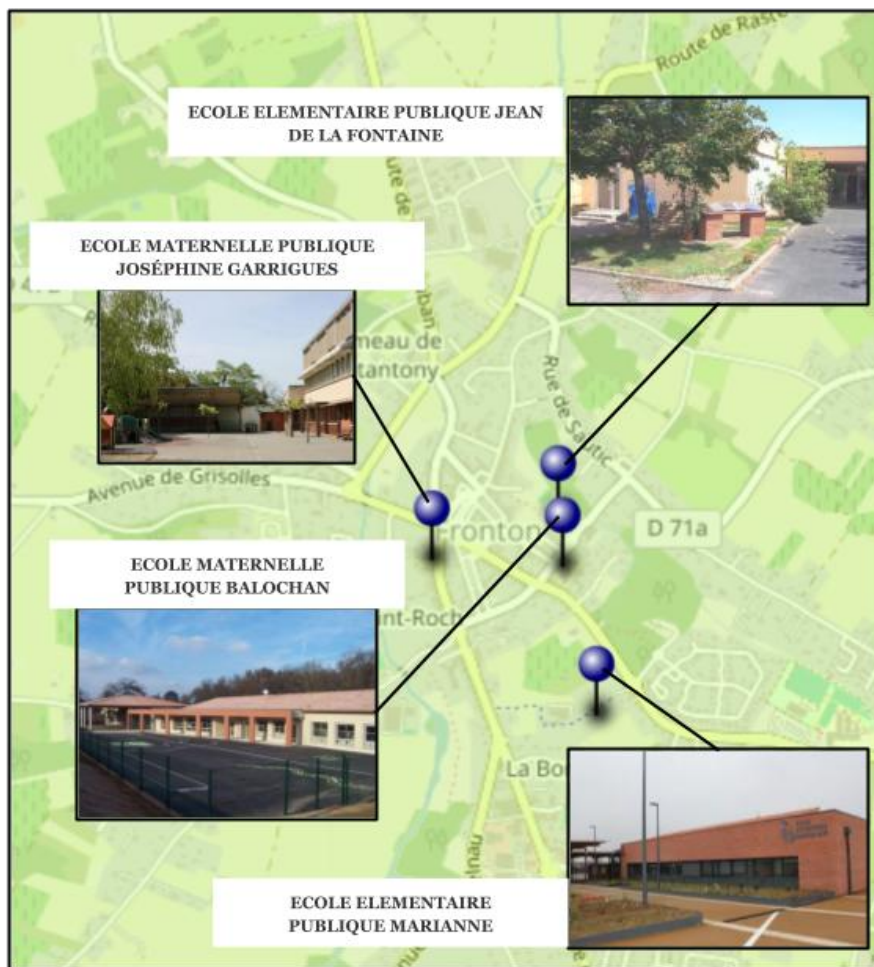


Le centre de loisirs est situé : Rue de Balochan et a une capacité d'accueil de 120 enfants de 3 à 11 ans. Les groupes des Marmottes et Castors sont accueillis sur la partie école maternelle Balochan (en face de G. Philippe), les aventuriers et les Kids sur les préfabriqués de la cour du bas de l'école Jean de la Fontaine. L'ALSH fonctionne durant les petites et grandes vacances.

L'ALSH

Dès l'entrée en 6eme, les enfants peuvent fréquenter le centre d'animation jeunesse de la ville.

Les écoles et ALAE



COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.

Un des axes forts des services de LE&C Grand Sud, est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses ou projets qui en découlent.

Ce document est très général, car il s'inscrit sur le long terme et peut évoluer en fonction des publics, des personnes qui le font vivre et des partenariats qui l'animent.

Qui l'élabore ?

Ce projet est réfléchi en équipe. Chaque animateur apporte sa pierre à l'édifice, partage ses constats et est force de proposition. Ensemble, nous dégageons nos objectifs et propositions d'actions pour les atteindre.

Le directeur de la structure en est le garant, et s'assure qu'il soit en lien cohérent avec le Projet Educatif de Territoire de Vacquiers.

A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander à l'ALAE.

Comment est-il évalué ? Tout au long de l'année:

Point avec les enfants durant des temps d'échanges après les activités

Echanges avec les familles durant les temps d'accueil du matin et du soir

Au cours des réunions de concertation avec les familles et les directeurs d'école.

Echange durant les réunions de fonctionnement et de bilan animateurs....





Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Constat:

L'éducation à propos du consentement devrait débuter en bas âge et représente un processus continu. Le consentement implique notamment le respect, l'écoute, l'empathie.

Le consentement est présent dans toutes les interactions humaines et se réfère aux droits et libertés.

Les enfants doivent comprendre que leur corps leur appartient et que chaque personne a des droits et des responsabilités relationnelles.

Apprendre à demander la permission et à respecter ses limites personnelles, ainsi que celles des autres, aidera les enfants à développer des relations saines dans lesquelles chaque personne se sent en sécurité.

Par le fait même, il est essentiel d'enseigner aux élèves à signaler toute situation inconfortable, inappropriée ou dangereuse à une personne adulte de confiance.

Les objectifs pédagogiques de l'ALAE GARRIGUES:

- Education à la santé
- L'autonomie de l'enfant
- La Citoyenneté et axes 5 du PEDT : La citoyenneté et le développement durable pour les citoyens de demain.
- Le Développement Durable et axes 5 du PEDT : La citoyenneté et le développement durable pour les citoyens de demain.
- L'Inclusion des enfants aux besoins spécifiques et axes 1 du PEDT : Inclusion et handicap.

« Eduquer c'est entendre le besoin, la raison derrière le comportement, c'est avoir de l'empathie pour la cause »



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE



Education à la santé

« L'éducation à la santé a pour but de donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer. Pour parvenir à un état de complet bien-être physique, mental et social, l'individu, ou le groupe, doit pouvoir identifier et réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins et évoluer avec son milieu ou s'y adapter. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques. La promotion de la santé ne relève donc pas seulement du secteur de la santé : elle ne se borne pas seulement à préconiser l'adoption de modes de vie qui favorisent la bonne santé ; son ambition est le bien-être complet de l'individu.

Charte d'OTTAWA édité par l'OMS en 1986



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif General: *Développer l'éducation à la santé*

Objectifs opérationnels:

-Développer les connaissances des publics (enfant et encadrant) dans les différentes situations de la vie quotidienne ainsi que le maintien des règles d'hygiène.

-Développer un cadre sécurisant à travers une sensibilisation adaptée

Compétences utilisées (être capable de) :

-Informier et apprendre aux publics les conduites des gestes barrières.

-Former les publics à l'utilisation des équipements de protection et de soin.

-Maintenir en provision suffisante les matériels de protection et de soin.

-Sensibiliser les enfants aux pratiques alimentaires saines.

-Sensibiliser les enfants à l'hygiène bucco-dentaires.

Impacts/attendus/actions :

-Organisation d'une semaine pour sensibiliser les enfants au lavage des dents.

- Formation des équipes.

- Création des jeux autour sur le thème de l'alimentation.

- Activités manuelles, sportives et d'expression sur la thématique santé.

- Activités sur les risques domestiques.

- Maitrise des déplacements piétons



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

L'autonomie de l'enfant :

L'autonomie développe des compétences qui permettent de devenir un adulte capable de faire des choix et de prendre des décisions, de devenir une personne épanouie et responsable



« La société ne peut pas se développer si l'autonomie des individus ne progresse pas." Maria Montessori »



LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif General: Favoriser l'autonomie de l'enfant

Objectifs opérationnels:

- Amener l'enfant à participer à la mise en place, au déroulement et au rangement de l'activité
- Veiller à la sécurité physique, affective et morale de l'enfant
- Permettre à l'enfant l'appropriation de l'espace pour qu'il se crée son lieu de vie
- Prendre en compte les envies de chacun
- Favoriser la convivialité et l'apprentissage du goût lors des moments de restauration.
- Amener progressivement l'enfant à prendre en charge la vie du repas
- permettre à l'enfant de développer l'Estime de soi
- amener l'enfant à appréhender et reconnaître ses émotions

Compétences utilisées (être capable de) :

- Gérer ses affaires
- Se repérer dans le temps
- Se repérer dans l'activité
- D'avoir confiance en soi
- Se sentir bien à l'ALAE, être de plus en plus serein
- Identifier dans l'ALAE les adultes et leur rôle
- Accepter d'être avec les autres, partager le matériel et les activités
- Vaincre son inhibition, s'impliquer et prendre place dans les échanges
- Oser demander de l'aide
- La demander quand cela est nécessaire
- Comprendre que grandir c'est rechercher des procédures (manière de faire), construire des représentations....
- Oser se tromper, prendre des initiatives
- Réinvestir des « procédures » dans des situations similaires
- Mettre en question une procédure pour faire progresser son savoir
- Avoir conscience de ses progrès
- Comprendre que ses nouveaux acquis sont stables (« Maintenant, je sais faire... »)



LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif General: Favoriser l'autonomie de l'enfant

Impacts/attendus/actions :

- Concertation, préparation et création avec et pour les enfants de l'aménagement et de la décoration de l'ALAE
- Personnalisation des espaces nuits (déco et prénom pour chaque lit)
- L'équipe tient compte des personnalités et laisse l'enfant participer ou non selon ses envies.
- Mise en place d'ateliers respectant le rythme de chaque enfant.
- Groupe en fonction des âges.
- L'enfant peuvent parler pendant le repas (ce n'est pas un moment de silence mais d'échanges)
- Incitation à goûter chaque plat.
- Une attention permanente au comportement de l'enfant.
- Valorisation
- Exposition
- Jeux sportifs, ateliers manuels, coins autonomes et permanents (laçage des chaussures...)
- Utilisation d'outils, jeux développant la préhension (balles, ballons)
- Atelier motricité (fine)
- Temps de réflexion sur l'organisation.
- Temps dévoué à la mise en place et au rangement
- Cahier d'infirmerie, liste des allergies, suivi des PAI. Projet



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

La Citoyenneté :

Axes 5 du PEDT : La citoyenneté et le développement durable pour les citoyens de demain.

L'éducation à la citoyenneté au sens large peut être entendue comme l'éducation à la fois à la capacité de vivre ensemble de manière harmonieuse dans la société et à la capacité de se déployer à la fois comme personne et comme citoyen, sujet de droits et de devoirs, libre, responsable, solidaire, autonome, inséré dans la société et capable d'esprit critique et de questionnement philosophique.

C'EST QUOI
UN CITOYEN
? ? ?



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif General: Promouvoir la citoyenneté

Objectifs opérationnels:

- Favoriser la coopération et la collaboration entre les enfants.
- Participer aux événements de la ville
- Adapter sa prise de parole à la situation
- D'utiliser ses compétences sociales et civiques, vivre en société
- Savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier
- Respecter les autres
- Permettre à l'enfant d'avoir et de trouver sa place au sein de différents groupes

Compétences utilisées (être capable de) :

- Prendre la parole en public
- Prendre part à un dialogue, à un débat
- Prendre en compte les points de vue et les propos d'autrui

Impacts/attendus/actions :

- Jeux coopératifs
- TAP cuisine
- Participation à la « Semaine de la LAICITE »
- Participation et élaboration du Festinight
- Participation à « L'Automnale des Arts » -
- Décoration salle Gérard PHILIPPE pour le Noël de la commune
- Implication pour la commémoration du 11 novembre
- Création de Mr CARNAVAL
- Les enfants deviennent acteurs d'une démocratie représentative à l'ALAE
- Les enfants prennent des décisions, des responsabilités
- Mise en place de lieux/moment d'écoute, de débat
- Rendre les enfants capables de restituer les idées d'un groupe
- Reconnaître la valeur accordée à leur parole



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le Développement Durable :

Axes 5 du PEDT : La citoyenneté et le développement durable pour les citoyens de demain.

Le développement durable est la notion qui définit le besoin de transition et de changement dont a besoin notre planète et ses habitants pour vivre dans un monde plus équitable, en bonne santé et en respectant l'environnement.

En d'autres termes, le développement durable est la notion qui définit la transition et le changement dont a besoin notre planète et ses habitants pour vivre dans un monde plus équitable, en bonne santé et en respectant l'environnement





LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif General: S'investir pour le Développement Durable

Objectifs opérationnels:

- Limiter les impressions.
- Favoriser l'usage de la signature électronique.
- Permettre l'élimination sécurisée du papier usagé et son recyclage.
- Sensibilisation des personnels à la nécessité des actions relatives au développement durable
- Provoquer une prise de conscience des enfants et des adultes sur leurs comportements face à l'environnement.
- Induire une modification des comportements qui aura un impact
- sur la vie de l'ALAE et en tant que personne.
- Sensibilisation à la bonne gestion des ressources.
- Permettre aux personnes d'établir un lien avec leur environnement.
- Favoriser une meilleure compréhension du milieu qui nous entoure (milieux naturel), et donc apporter des connaissances, naturalistes et écologiques

Compétences utilisées (être capable de) :

- Une attitude positive pour aider à préserver l'environnement
- Curiosité
- Coopération
- D'adaptation
- D'introspection

Impacts/attendus/actions :

- Diminution du volume des poubelles
- Augmentation du volume de papier détruit pour recyclage
- Création et utilisation poubelles jaunes dans chaque salle de l'ALAE
- Changement des pratiques
- Participation de toutes et tous
- Exposition thématique (l'eau, l'énergie, la nourriture, les déplacements)
- Lumière éteinte quand on quitte une pièce
- Utilisation raisonnée de l'eau
- Création et entretien d'un jardin bio
- Diminution gaspillage alimentaire-
- Reconnaître divers éléments de la faune et flore locale
- Sortie en milieu naturel proche de l'ALAE



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

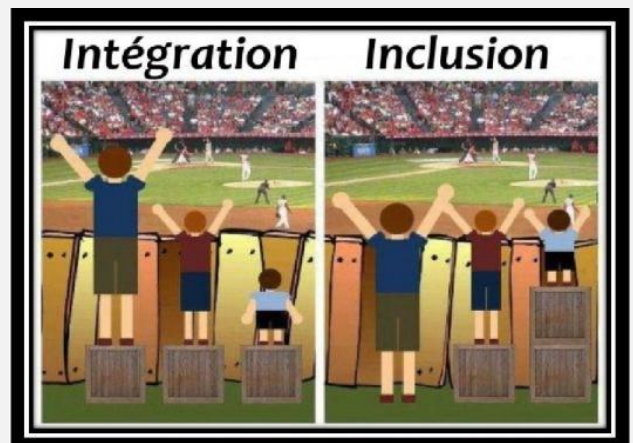
LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

L'Inclusion des enfants aux besoins spécifiques : Axes 1 du PEDT : Inclusion et handicap.

Pour commencer, il est fondamental d'affirmer que les structures éducatives inclusives sont un droit : le droit, pour tout enfant, d'aller à l'école, à l'ALAE, à l'ALSH comme tous les autres enfants, en bénéficiant d'un accompagnement adapté.

Rappelons que la notion de handicap dépend du contexte social dans lequel la personne évolue. Ainsi, une personne en fauteuil roulant est handicapée devant des marches, elle est autonome face à une rampe. De la même façon, un enfant qui bénéficie d'un accompagnement adapté à ses spécificités d'apprentissage ne présente plus forcément de difficultés, il ne se trouve plus hors-norme et a le droit, alors, d'être ce qu'il est, entouré de ses pairs.

L'inclusion c'est offrir une éducation de qualité en respectant la diversité, les besoins et les capacités de chaque enfant





Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif General: Assurer l'inclusion des enfants aux besoins spécifiques

Objectifs opérationnels:

- Mieux connaître l'autre pour apprendre ensemble
- Intégrer les valeurs et les principes de la pédagogie de l'inclusion au cœur de nos actions
- Animer manager les instances formelles du centre en respectant les fondamentaux de l'inclusion
- Permettre à chaque enfant de trouver sa place dans l'espace ALAE et d'utiliser sa diversité pour familiariser les autres enfants aux notions de respect et d'altérité
- Mis en œuvre du projet empathie

Compétences utilisées (être capable de) :

- Une attitude positive
- Curiosité
- Coopération
- D'adaptation
- D'introspection

Impacts/attendus/actions :

- Toutes et tous ont la possibilité de participer ou pas
- Actes de formation.
- Mise à disposition de ressources (livres, DVD, conférences...)
- Utilisation de pictogramme
- Repères de lieux et de temps



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Développer les relations avec les différents partenaires locaux et institutionnels

Axes 4 : La place des familles.

Axes 2 : Accueil pour tous et accès équitable dans le domaine sportif et culturel en favorisant le partenariat local.

Développer des relations avec différents partenaires éducatifs présente de nombreux avantages :

Chaque partenaire éducatif peut apporter des ressources uniques, des compétences spécifiques et des perspectives différentes qui enrichissent l'expérience et l'apprentissage

Collaborer avec différents partenaires peut stimuler l'innovation pédagogique en intégrant de nouvelles méthodes d'apprentissages, des technologies modernes et des approches interdisciplinaires.

Travailler avec des partenaires différents expose les enfants à différentes cultures et perspectives, favorisant ainsi une compréhension et une ouverture d'esprit accrues.

Les partenariats avec des acteurs locaux contribuent au développement et à l'engagement communautaire, renforçant les liens entre l'institution éducative et son environnement.

En somme, développer des relations avec différents partenaires éducatifs enrichit non seulement l'expérience et les compétences des enfants, mais contribue également au développement et à l'innovation des institutions éducatives elles-mêmes.





LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif General : Développer les relations avec les différents partenaires locaux et institutionnels

Objectifs opérationnels:

- Favoriser les échanges avec les familles lors des temps d'accueil (matin soir)
- Informer les familles régulièrement des activités de l'ALAE
- S'inscrire dans la vie locale et associative de la commune (automnale des arts, Noël, Festiday...)

Compétences utilisées (être capable de) :

- Une attitude positive
- Curiosité
- Coopération
- D'adaptation
- D'introspection

Impacts/attendus/actions :

- Affichage, plaquette, journée portes ouvertes, dialogue, réunion de cadrage.
- Développer divers moyens de communication en direction des familles (expo photos, livret animation...) par période
- Participation équipe éducative, conseil d'Ecole
- Mutualisation salle, matériel Ecole/ALAE
- Activités en relation avec les associations :
- Lire et faire lire
- Association Parent d'élèves
- Automnale des arts
- Fête de fin d'Année de la commune
- Carnaval
- Commémoration du 11 novembre
- Diffusion d'information sur la vie locale (affichage, plaquettes..)
- Accueil individualisé, goûté à thème veille de vacances
- Participation des parents au TAP carnaval
- Dégustation les vendredis soirs



MÉTHODE D'ÉVALUATION

Evaluer, c'est procéder à une analyse de la situation et mettre en rapport ce que l'on obtient (les résultats) avec ce qui était attendu initialement (les objectifs).

Il est essentiel d'avoir un regard positif sur l'ensemble du projet. Un regard qui permet à chacun de prendre conscience qu'il a appris beaucoup de choses, qu'il a connu des succès et surmonté des difficultés.

l'évaluation constitue en l'ultime étape d'un projet. Ce processus est utilisé tout au long du cycle du projet .

l'évaluation présente plusieurs intérêts :

- identifier les points positifs et les points d'amélioration du projet
- identifier les apports concrets pour les parties-prenantes du projet
- analyser le passé pour mieux programmer l'avenir
- informer les acteurs du projet et l'extérieur sur ses apports et résultats.

MÉTHODES ET MOYENS:

Une méthode ou un outil ne prévaut pas plus qu'un autre. Il est souvent question de sur-mesure : il n'y a pas de méthode type mais une méthode adaptée aux besoins, aux enjeux et aux contraintes du projet.

De même « l'outil à tout faire », souvent fantasmé, n'existe pas dans le cadre stricte de l'évaluation.

Pour l'évaluation de nos actions nous utiliserons, par exemple:

- google forms
- réunions et temps d'échanges (avec les acteurs et partenaires) de fin de projet
- techniques de menée de réunions
- grilles d'évaluation (graphiques, cibles...)
- critères et indicateurs qualitatifs et quantitatifs
- analyse de résultats

A QUOI RESSEMBLE UNE JOURNÉE TYPE DANS NOS SERVICES ?

EXEMPLE DE LA JOURNÉE SCOLAIRE

Nous considérons que chaque moment de la journée est un temps d'animation à part entière.

1



7h00 à 8h50 Temps d'accueil

Arrivée échelonnée des enfants

Les animateurs prennent note des informations données par les familles, pour les transmettre à l'équipe d'animation et/ou enseignante

Les animateurs privilégient ce temps d'accueil en mettant en place des petits ateliers ludiques (petits jeux, lecture, dessins...) pour amener l'enfant, le matin à se « réveiller » progressivement, à son rythme.

2

8h50 à 11h50 Temps d'école

3

Le service Repas

«Le temps de repas est un moment de convivialité axé sur le partage»

C'est un temps qui permet aux enfants de discuter et d'échanger entre enfants et adultes ou d'enfants à enfants et conjuguer ainsi « les mets et les mots » à la bouche !

Le service cantine et l'équipe d'animation accordent une grande importance à l'éveil du goût.

11h50 à 13h50 Pause méridienne

La pause méridienne se déroule en deux services.

Chaque service dispose d'une heure d'activité et de 45 minutes de repas.

Des activités sont proposées: activités sans engagement, jeux libres. Le planning change à chaque retour de vacances scolaires.

4

13h50 à 16h15 Temps d'école

5

16h15 à 19h

Temps d'accueil des familles

Echange, transmission d'informations

Goûter et jeux

Départ échelonné des enfants





FONCTIONNEMENT...

Périodes et horaires d'ouverture de l' ALAE

ALAE MATERNEL Garrigues

Fonctionnent tous les jours de classe (du lundi au vendredi)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Matins	7h00 – 8h50				
<i>Temps scolaire</i>					
Midis	11h50h – 13h50		ALSH		11h50h – 13h50
<i>Temps scolaire</i>					
Soirs	16h15– 19h		11h50-18h30		16h15 – 19h

Modalités d'inscription



LOISIRS EDUCATION & CITOYENNETÉ GRAND SUD
DOSSIER D'INSCRIPTION
Année scolaire 201 -201

GROUPE SCOLAIRE

ALAE
ALSH
Accueil parents
Cantine
Aide

FICHE DE RENSEIGNEMENTS

Nom de l'enfant : _____ Prénoms : _____
Date de naissance : / / Sexe : M F
Niveau scolaire : _____
Niveau de scolarité : _____

PRESCRIPTION

Niveau de scolarité : _____ Niveau de scolarité : _____

Nom et prénom : _____

Signature : _____

Les parents devront remplir avec le plus grand soin les dossiers individuels d'inscription, valable du 1er septembre de l'année en cours, jusqu'au 30 septembre de l'année suivante et le ramener la direction de l'ALAE. L'inscription n'est pas nécessaire sur les temps ALAE matins et soirs. L'inscription à la cantine est obligatoire et s'effectue via le portail famille.

Fiche de renseignements

Coupon d'acceptation du règlement intérieur

Justificatifs de la situation des représentants légaux

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

Le service Enfance

Une équipe impliquée...

« La réussite appartient à tout le monde. C'est au travail d'équipe qu'en revient le mérite. »

Franck Piccard

L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Une directeur titulaire du BPJEPS LTP et du PSC1



L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Des animateurs, ils/elles sont titulaires de diplômes de l'animation tels que le BAFA, CAP AEPE ou en cours de formation, et du PSC1

Les animateurs-trices présent.e.s sur les accueils matins et soirs, sont également vos interlocuteurs-trices privilégié.e.s en cas de non disponibilité de la direction

Des ATSEM mises à disposition de l'ALAE sur la pause méridienne assurent une continuité éducative dans la journée des plus petits

L'équipe est composée d'animateurs salariés de LE&C Grand Sud et de la commune

LE PERSONNEL TECHNIQUE

Ils/ elles sont présents sur les temps de restauration et assurent le service.

BPJEPS LTP: Brevet Professionnel Jeunesse Education Populaire & Sport Loisirs

BAFD: Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur

CQP: Certificat de Qualification Professionnelle animateur périscolaire

BAFA: Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en accueils collectifs de mineurs

CAP AEPE: Certificat d'Aptitudes Professionnelles Accompagnant Educatif Petite Enfance

ATSEM: Adjoint Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles

PSC1: Prévention et secours civiques de niveau 1. Il permet à toute personne d'acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

Une équipe de direction, titulaire de diplômes professionnels de l'animation permet aux animateurs, parents, enfants, ou partenaires du réseau d'avoir des interlocuteurs identifiés..

ANIMATEURS...

Le rôle des animateurs impliqués dans le Service Enfance

Tous les animateurs viennent d'horizons, d'âges, de cultures différentes avec des expériences, des savoirs-être et des savoirs-faire qui sont complémentaires et enrichissants...Chaque différence est un atout qui permet de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

« C'est la différence de chacun qui fait la force de notre structure »

- ✓ Le respect : des enfants, des jeunes, des familles, de l'équipe...
- ✓ Le dynamisme : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- ✓ L'enthousiasme : un esprit de loisirs que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- ✓ Le professionnalisme : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité, discrétion et discernement...

Chaque animateur doit pouvoir...

- ✓ Accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille ainsi que la prise en charge des groupes pendant les temps d'accueil - L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les consignes.
- ✓ Privilégier la communication bienveillante et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.
- ✓ Aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leurs âges et de leurs besoins.
- ✓ Assurer la sécurité affective et physique et morale de chaque enfant.
- ✓ Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- ✓ Elaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.
- ✓ Proposer aux enfants un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- ✓ S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- ✓ Prendre des initiatives.
- ✓ Réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- ✓ Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un intervenant / un partenaire extérieur.
- ✓ Être en permanence à l'écoute des enfants. Rester disponible.
- ✓ Participer de manière active aux activités des enfants qui le souhaitent (jeux, discussions, balades...).
- ✓ Animer la vie quotidienne tout en prenant plaisir !!!



LA FORMATION DES ÉQUIPES

« Il ne suffit pas d'engranger les récoltes du savoir, du savoir faire, ni de vendanger les fruits du savoir-être et du savoir devenir, encore faut-il accepter de les offrir pour s'agrandir ensemble. »

Jacques Salomé

LA FORMATION CONTINUE LE&C Grand Sud

LE&C Grand Sud propose de multiples formations tout au long de l'année et favorise particulièrement la formation des équipes de terrain pour permettre une montée en compétences.

Nous sollicitons régulièrement les membres de l'équipe de direction et d'animation pour se former, DEJEPS, BPJEPS, CQP, BAFA, Brevet Surveillant Baignade, Psc1, formation de management mais aussi sur des ateliers spécifiques tels que le théâtre clown, l'animation de café philo...



LA FORMATION EN INTERNE DANS LES SERVICES ENFANCE & JEUNESSE

Du jour où nous prenons contact pour la première fois avec le salarié, lors de l'entretien de recrutement, jusqu'au jour où celui-ci quitte la structure, LE&C Grand Sud met en œuvre des outils et démarches d'accompagnement et/ou de formation pour nos équipes.

L'équipe de Vacquiers, en lien avec les autres structures LE&C de la communauté de communes, participe à l'organisation d'un forum des animateurs (thèmes traités: la médiation, l'éveil à la laïcité, les activités manuelles, organisation de grands jeux et jeux sportifs...).

Sur le territoire du frontonnais, les animateurs ont également pu se former à l'extinction des incendies .

Directement dans la structure, nous organisons en équipe des temps de partage de compétences, et faisons appel à des intervenants pour des besoins spécifiques, tels que la sensibilisation à l'accueil des enfants en situation de handicap.

Les animateurs salariés de la mairie ont également accès aux formations du CNFPT.



Comment trouver sa place?

L'accueil du public, porteur de handicap fait parti intégrante de nos missions qui découlent de ce projet pédagogique, du projet Educatif de LE&C Grand Sud, des droits de l'Homme et du Citoyen, des droits de l'Enfant

Ce document a pour but de renseigner / de rassurer les familles mais surtout d'accompagner tous les acteurs du centre afin de trouver des solutions alternatives qui n'ont pas vocation à remplacer les missions existantes des professionnels de la santé du territoire, mais qui vont assurer le meilleur accueil possible des enfants et jeunes concernés.

Objectifs :

Faciliter l'intégration et l'inclusion du public en situation de Handicap dans nos services Enfance

RÔLE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Avec les familles...

La rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfant/jeunes.

En effet les parents connaissent mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants.

Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans nos services un lieu d'écoute et d'échange,

Un document est mis à la disposition des famille, le projet d'accueil individualisé (PAI). L'accueil se construit avec les parents et l'enfant/jeune autour de plusieurs axes de travail:

Actions possibles

La première rencontre peut se dérouler par un entretien permettant de connaître l'enfant dans sa globalité, ses aptitudes, les conséquences de son handicap sur la vie quotidienne...

Définir ensemble, la nécessité d'une période d'adaptation.

Des rencontres périodiques avec les parents pour faire un point sur le suivi de leur enfant.

Mise à disposition du Projet d'Accueil Individualisé à l'entrée à remplir avec l'équipe de direction.



GRANDIR...

COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES ?

- Comment donner à l'enfant, la possibilité de grandir à son rythme ?
- Comment valoriser la prise d'initiative ?
- Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?
- Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité à part entière ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de s'exprimer ?
- Comment permettre à l'enfant/ jeune d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?
- Comment les accompagner dans une démarche d'émancipation?



"L'éducation est un apprentissage social... Elle nous aide à grandir et à vivre." John Dewey

Encourager

L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

Échanger sans se mettre toujours en position d'apprendre à l'enfant.

Imaginer

L'équipe d'animation laissera une place importante pour les projets conçus et imaginés par les enfants/ les jeunes et leur donnera les moyens de les réaliser.

Aménagement

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, étiquetages des jeux, accessibilité aux matériels et aux jeux, création d'univers, espace d'information ...) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

Rituels

Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, réunions d'enfants, menus...) ex d'outil pédagogique: la journée type, les espaces nommés (les aventuriers, l'espace de la paix ...)

Accompagnateur

L'animateur se place en position d'accompagnateur:

Il guide l'enfant en évitant de faire à sa place, L'animateur donnera donc des responsabilités tout en aidant les enfants à les assumer vraiment. Par exemple: les responsables cantine

Couper la viande...

Ne vaut t'il pas mieux passer 5 minutes pendant 3 jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer 1 minute tous les jours à couper sa viande à sa place ?

Action !

Aménager des lieux qui favorisent l'action et non l'interdit (univers différents tels que l'espace de construction, de dessin, de détente , de jeux de société, de cuisine...) Affichages illustrés pour les maternelles de tout ce qu'ils peuvent faire et ce qui n'est pas conseillé.

Associer

Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie des différents services, en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser les tables d'activité, participer au rangement, écrire ensemble les règles de vie ...

Rangement

L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants.

Liberté

Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir et grandir.

Emancipat

L'animateur.
Enfants
dans la
construction
de leur proje



ENVIRONNEMENT

COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?

Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants/jeunes découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir le service Enfance sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

La vie quotidienne

Mettre en place l'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne :

Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...). Compostage et jardinage s'inscrivent dans une pratique intégrée, quotidienne.

Manifestations extérieures

Participer et contribuer aux différents événements locaux ...

Compétences

Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences spécifiques tels que des animateurs natures

Responsabilité

Mettre en place des activités qui permettent une prise de conscience et de devenir responsable

. Se servir de ces

actions comme un outil d'apprentissage

Développer le tri sélectif en proposant la brigade du tri avec les élémentaires.

Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent d'une part, un support motivant.

Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées

Par exemple fabrication avec les enfants de mobilier en objets recyclés.

L'alimentation

Faire découvrir aux enfants, la provenance des produits afin de faire le lien entre la terre et l'assiette,

La saisonnalité des Fruits et Légumes par la fabrication et l'entretien du potager .



LAÏCITE

La laïcité est, un principe de droit inscrit dans la Constitution de notre République. Elle est aussi une valeur de civilisation, fruit d'une longue histoire marquée par de durs combats pour accéder à un « vivre ensemble » harmonieux dans le respect réciproque des convictions individuelles.

On peut cependant reprendre celle donnée par **le philosophe Henri Pena-Ruiz** qui pose la laïcité comme :

- La liberté de conscience
- L'égalité de droits des citoyens, sans distinction de conviction ...

"Pour construire un projet de société, n'ayons pas peur d'affirmer nos valeurs et dire que la liberté c'est l'émancipation."

Henri Pena-Ruiz



Notre service Enfance est un lieu ouvert à tous

L'enjeu, en faisant vivre le principe de laïcité au quotidien, est bien de permettre, à tous les enfants et les jeunes de bénéficier d'une action éducative de qualité (notamment pendant leur temps libre) qui valorise la diversité des cultures au service du vivre ensemble et la participation des enfants/jeunes à la construction de leurs loisirs.

Pour permettre une meilleure connaissance de l'autre, nous mettons en place par exemple, des activités coopératives, ludiques et variés qui vont permettre d'une part, d'identifier où se situent les préjugés, les discriminations, de comprendre et de faire comprendre ce qui les provoque, ce qui entraîne des situations d'exclusion. Nous nous appuyons également sur des jeux de société coopératif que l'on peut trouver dans nos bibliothèques ou les malles pédagogiques de LE&C Grand Sud.

L'équipe pédagogique, adoptera en toutes circonstances, « une attitude laïque » basée sur le respect de l'autre et de ses différences, qui permette de favoriser l'autonomie des enfants/Jeunes, leur construction citoyenne et leur capacité d'écoute et d'ouverture

Par « attitude laïque », il faut comprendre la cohérence entre les convictions initiales et les actions menées, la prise en compte des avis de tous (Enfant, Adulte, Equipe d'animation), et le respect d'autrui.

Notre démarche auprès des familles:

Nous prenons le temps de discuter avec elles afin de ne pas renvoyer une impression de discrimination. Nous communiquons et présentons aux familles nos valeurs, l'enjeu des activités collectives ainsi que nos axes de travail. L'écoute des réticences des familles est primordiale

Notre démarche auprès des animateurs:

Nous les informons dès leur embauche, des règles de fonctionnement de la structure et les valeurs de notre projet éducatif porté par LE&C Grand Sud (*Charte de la laïcité en cours*). Elles visent à faire respecter l'intégrité de chaque individu et interdisent le prosélytisme, de discuter systématiquement des problèmes rencontrés et d'apporter des réponses personnalisées.

Notre démarche auprès des enfants :

Nous suscitons systématiquement la discussion bienveillante entre eux, filles et garçons, lorsqu'ils émettent une remarque désobligeante sur une tenue ou sur ce qu'ils croient être la place de tel ou tel individu. Nous leur rappelons pendant les activités ou le moment des repas, l'égalité des droits filles et garçons. Nous essayons de leur faire comprendre les différences d'appréhension des rôles venant des diverses cultures familiales. Ceci nous permet de mesurer l'impact des actions engagées sur l'évolution de la mixité des groupes accueillis



CITOYENNETE

COMMENT ŒUVRER POUR UN VIVRE ENSEMBLE HARMONIEUX?

Il est essentiel, pour se construire en adulte libre, de prendre conscience de la société dans laquelle on vit, afin d'avoir une attitude responsable face aux autres et face à l'environnement, le milieu dans lequel on évolue.

L'éducation à la citoyenneté est inhérente à cette prise de conscience. Apprendre à vivre ensemble tout en s'épanouissant et en ayant accès à la culture et au savoir, telles sont les valeurs que nous défendons.

Comment sensibiliser et informer le public sur ses droits et l'amener à avoir un regard critique sur le monde qui l'entoure ?

Comment l'amener à valoir un droit de vote et instaurer un fonctionnement démocratique ?

« On ne naît pas citoyen, on le devient » Baruch Spinoza

LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

- L'enfant a besoin d'être reconnu, il est une personne à part entière qui a le droit au respect, mais il doit également respecter le centre de loisirs, après chaque activité et avant chaque départ, il doit nettoyer et ranger le matériel qu'il a utilisé. Nous inculquons le respect des espaces extérieurs, cette considération de l'environnement est valable à chacun de nos déplacements.

COHÉSION DU GROUPE : SENSIBILISER LES ENFANTS À LA TOLÉRANCE, LA LAÏCITÉ ET AU RESPECT

- Mettre en place des activités (par exemple : contes, théâtre,...) ainsi que des temps de discussion, de manière formelle mais aussi de façon spontanée, avec les enfants qui entraînent une sensibilisation à ces valeurs.
- Favoriser les actions où les enfants d'âges différents pratiquent ensemble des activités, des jeux, où ils partagent leurs compétences pour réaliser des œuvres collectives. (par exemple : décoration d'un mur, fresque de peinture permanente où chacun pourra participer).
- Renforcer le CME et les assemblées d'enfants, développer les débats dans le groupe.

INTÉGRATION ET PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS DE CHACUN AINSI QUE DU HANDICAP

- Proposer des activités qui permettent à chacun, en fonction de ses capacités, de son envie, d'intégrer le groupe à part entière, de ne pas être tenu à l'écart.
- Être d'autant plus à l'écoute des besoins et des envies de chacun, pour permettre à chaque individu de trouver sa place au sein de la collectivité.

INSTAURER UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

- Certaines décisions ne relèvent pas uniquement de l'équipe d'animation, être à l'écoute s'est savoir prendre en considération les attentes de chacun.
- Des temps sont mis en place afin que chacun puisse s'exprimer collectivement (temps de parole à la fin des activités, ...)



LOISIRS...

COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

- Comment donner aux enfants/jeunes la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de mettre en place ses propres projets ?
- Comment donner aux enfants/jeunes la possibilité de ne rien faire ?
- Comment favoriser la notion de vacances ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de rester maître de son activité ?
- Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?

« L'apprentissage en collectivité, suit son cours, même en vacances »

Réaliser, plus grand que les moments ensemble font partie de nos meilleurs souvenirs et se dire :

« Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé à l'ALAE de Verdun sur Garonne »

Choisir

Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions. Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

Programme d'activités

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

Libre circulation

Permettre la libre circulation des enfants dans l'espace afin de faciliter le passage d'une activité à l'autre.

Maître de son jeu

Laisser l'enfant maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

Espace lecture autonome

Un espace de lecture autonome est à disposition des enfants tout au long de la journée. Les livres, des jeux, des poufs peuvent être utilisés librement. Une « bibliothèque » de livres adaptés à tous les âges permet à ceux qui le souhaitent de trouver des idées originales...

Accompagner

Les animateurs restent à l'écoute des enfants et de leurs envies, puis les accompagnent dans leurs projets.

L'enfant peut ainsi bénéficier de moyens et d'une aide technique appropriée.

Sieste et temps calme

Les plus jeunes peuvent bénéficier d'un véritable temps de sieste après le repas. Il est accompagné par les ATSEM.

Espaces aménagés

Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les espaces aménagés (dinettes, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). La Ludimalle, malle ressource d'objets du quotidien, permet aux enfants de développer leur imaginaire en jouant librement avec du détournement d'objets.

Activités à tout moment

Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : tôt le matin, après le repas ou en fin de journée.

En dehors du planning proposé, les animateurs mettent à disposition des enfants le matériel nécessaire à la réalisation de leurs envies.





ALAE GARRIGUES
Avenue Adrien Escudier,
31620 FRONTON

Direction

Fabrice COMBES

☐ 06 61 42 96 13

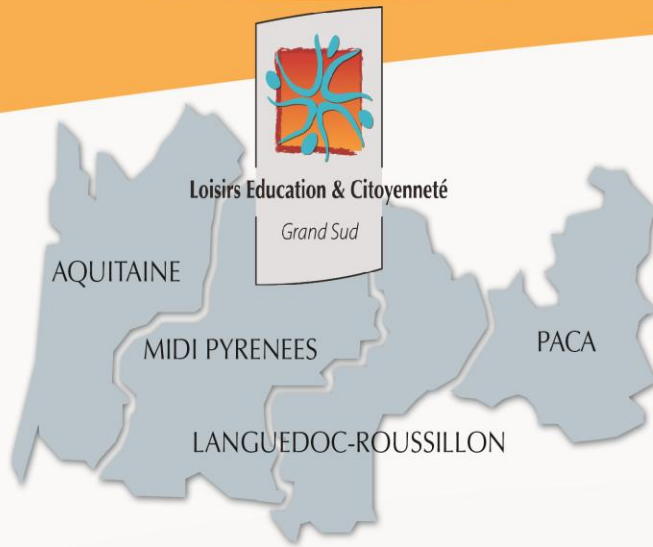
☐ alae.garrigues-fronton@lecgs.org

Coordination

☐ Karine CROSE FORESTIER

☐ coordination-fronton@lecgs.org





Siège interrégional :

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE
Tél. : 05 62 87 43 43 - Télécopie : 05 62 87 43 44
www.loisireduc.org - contact@loisireduc.org

